



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ДУМЫ ГОРОДА РАДУЖНЫЙ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

628462, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область,
г. Радужный, 1 микрорайон, дом 2

Тел. (34668) 25817, факс (34668) 37741
E-mail: duma@admradugny.ru
ОКПО 49843773, ОГРН 1028601468466,
ИНН/КПП 8609015287/860901001

от 24.11.2017 № 04-09/470

Председателю
Думы Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
Б.С. Хохрякову

Уважаемый Борис Сергеевич!

В рамках исполнения решения третьего заседания Координационного совета представительных органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее также – Решение), довожу до Вашего сведения следующую информацию.

1. В части реализации жилищных прав граждан с ограниченными возможностями здоровья комитетом по управлению муниципальным имуществом администрации города Радужный подготовлен проект постановления администрации города Радужный «Об утверждении Порядка замены жилых помещений инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов, являющихся нанимателями жилых помещений по договорам социального найма муниципального жилищного фонда». В настоящее время проект проходит правовую и антикоррупционную экспертизу.

2. В части исполнения пункта 3 Решения управлением образования и молодежной политики администрации города Радужный предоставлена следующая информация об участии обучающихся образовательных организаций в мероприятиях, проводимых Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры, в рамках реализации государственной программы «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2016-2020 годы»

С целью выявления и поддержки талантливых детей, подростков и молодежи, проявивших выдающиеся способности в 2017 году для обучающихся образовательных организаций и молодежи города Радужный были организованы и проведены 26 городских мероприятий таких как: XVII городская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», VII городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», Молодежный Кубок Мира по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» сезона 2016-2017 годов, муниципальный этап XVII Всероссийской акции «Я – гражданин России», муниципальном этапе VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», муниципальный этап V молодежных Кирилло-Мефодиевских Чтений, городской фестиваль «Разноцветный

букет России», III городской фестиваль технического творчества «Радуга технологий» в рамках которого прошли: Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель», Конкурс по легоконструированию «Легодром-2017» 3-4 классы, Конкурс по робототехнике «Робокросс» 5-7 классы, Хип-Хоп фестиваль «СТИХиЯ», муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд», муниципальный этап окружного молодежного проекта «Учеба для актива региона» (У.Д.А.Р.), муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века», муниципальный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России», городской Слёт детских лидеров и волонтеров, муниципальный этап Всероссийского конкурса патриотической песни «Димитриевская суббота», городской конкурс военно-патриотической песни «Память», городской конкурс «Молодежной журналистики», городской фестиваль творческой и талантливой молодежи «Свежий ветер» и тд. Общее количество участников городских мероприятий составило 1669 человек, общий охват молодежи данными мероприятиями составил 2430 человек.

Для стимулирования и развития детей, проявивших выдающиеся способности или проявивших таланты ежегодно организуется участие детей, подростков и молодежи в мероприятиях регионального и Всероссийского уровней, проводимых Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры. В 2017 году приняли участие в следующих мероприятиях: региональный этап молодежного проекта «У.Д.А.Р.», региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России», окружной Слёт волонтеров, региональный этап Кирилло-Мефодиевских Чтений, региональный этап «Первые шаги в науку», региональный этап «Шаг в будущее» и др.

Всего за 6 месяцев 2017 года с учащимися образовательных организаций проведено 26 городских мероприятий, организовано участие в 8 окружных и в 1 международном мероприятии.

За этот период в конкурсных мероприятиях приняло участие более 1312 детей, подростков и молодежи, из которых 444 стали победителями и призерами, что составило 40,2 % от всех участников. Общий охват молодежи данными мероприятиями составил 2430 человек.

С целью развития детских объединений в городе работают 7 детских объединений с общим охватом более 1000 школьников, также создана на базе МБОУ СОШ №4 опорная площадка «Российское движение школьников» (РДШ). Активисты РДШ в марте 2017 года приняли участие в информационно-медийной смене РДШ во Всероссийском детском центре «Смена» г. Анапа.

Кроме того, управлением образования и молодежной политики администрации города Радужный предоставлена подробная информация о практике реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (см. Приложение к настоящему письму).

3. На основании предоставленной комитетом по физической культуре и спорту администрации города Радужный информации сообщаем, что в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ХМАО-Югре (п.5 Решения) проведены следующие мероприятия:

- Зимний фестиваль среди всех категорий населения города Радужный, посвященный году здоровья в Югре (февраль-март, 261 участник);

- Летний Фестиваль среди учащихся образовательных учреждений города радужный (май-июнь, 207 участников);
- тестирование выпускников общеобразовательных учреждений (апрель-май, сентябрь-октябрь, 33 участника);
- Летний Фестиваль среди лиц, занятых трудовой деятельностью, неработающего населения и пенсионеров (возрастные группы от 25 лет и старше – VI-XI ступени) (сентябрь, 43 участника).

На золотой знак отличия выполнили нормативы – 87 участников, на серебряный – 90, на бронзовый – 54.

Рекомендовано руководителям учреждений подведомственным комитету по физической культуре и спорту администрации города Радужный, поощрять и премировать работников успешно сдавших тесты физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», а также судей, обслуживающих данные мероприятия.

Председатель Думы города

Г.П. Борщёв

О практике реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

В муниципальном образовании город Радужный по выявлению талантливых детей и молодёжи по всем видам одаренности, в том числе и в сфере науки, спорта и творческих достижений отводится особая роль.

Работа по выявлению способных, одаренных и талантливых ребят осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами различных уровней и выстроена в комплексную систему мероприятий, включающих:

А. метод наблюдения за детьми в рамках образовательного и воспитательного процессов всеми участниками образовательных отношений.

Б. проведение психодиагностических и педагогических исследований всех обучающихся образовательных организаций.

В. Организация участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях, квестах, марафонах и других мероприятиях различных уровней, очных и заочных, дистанционных.

Г. Включение детей и молодежи в разработку и реализацию творческих и социальных проектов, волонтерскую деятельность.

Д. Метод портфолио, отражающий все направления деятельности обучающихся, такие как способности, интересы, предпочтения, результаты обучения и самообучения, результаты участия в мероприятиях различных уровней и др.

Для развития актуально и потенциально одаренных детей и молодёжи в образовательных организациях города организуются развивающие среды через разработку и внедрение разноуровневых образовательных программ внеурочной деятельности и факультативных занятий, элективных курсов и курсов по выбору, внедряются современные технологии обучения, в том числе и дистанционные.

Учёт индивидуальных особенностей, равно как сопровождение и поддержка одаренности обеспечивается применением следующих технологий:

- «исследовательский и проектный метод», который лежит в основе разработки и организации занятий элективных курсов подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам. Осуществляется индивидуальное сопровождение при выполнении проектов и исследований обучающимися;

- «информационно-коммуникативные технологии», в основе которых организация самостоятельной работы по поиску учебной информации и как средство диагностики сформированности компетенций;

Также широко применяются: технология развивающего, проблемного обучения; технология развития критического мышления; система инновационной оценки «портфолио».

Практики внедрения современных технологий обучения

Педагоги образовательных организаций сферы образования города активно в своей деятельности по обучению школьников применяют системно-деятельностный и компетентностный подходы, педагогические технологии, создающие условия для проявления и развития способностей детей: проектная технология, исследовательский метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, развития критического мышления, дистанционные технологии (использование сайтов учителей для индивидуальной работы с учащимися). Проектный метод представляющий собой способ обучения при котором, ребенок самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый жизненный опыт. Педагогами города широко используются и методы творческого характера: проблемный, поисковый и эвристический, создающие на уроках и занятиях ситуации познавательного затруднения, при которых дети поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом,

сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Традиционно педагоги города практикуют проведение медиа-уроков, используя компьютер в качестве эффективного средства обучения существенно расширяющего возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяющие повысить мотивацию учащихся и учителя.

Практики подготовки педагогических и управленческих кадров включают в себя:

- работу по теме сообразования в рамках «Программы повышения профессиональных компетентностей»;
- повышение квалификации (курсы повышения квалификации; участие в вебинарах, дистанционных и заочных семинара; участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, предметных деках, мастер-классах и др.)
- аттестацию педагогов;
- участие в мероприятиях окружного, Всероссийского, Международного уровня, направленных на выявление и распространение педагогического опыта.

Подготовка педагогических и управленческих кадров в последние годы проводится в ходе ежегодного участия педагогов в школьных, городских и окружных конкурсах инновационных образовательных проектов и программ в сфере дополнительного образования,

Опыт работы МБОУ СОШ №8 с педагогическим коллективом по подготовке к осуществлению деятельности по выявлению, обучению и развитию одаренных детей.

В сложившихся современных условиях одной из стратегических задач системы образования является формирование готовности педагога к работе с одарёнными детьми.

Вопросы формирования личностной готовности педагога к работе с одарёнными детьми следует, по нашему мнению, рассматривать в контексте профессиональной готовности к педагогической деятельности, которая определяется совокупностью профессионально обусловленных требований к учителю.

В «Рабочей концепции одарённости» выделены основные компоненты профессиональной квалификации педагога, необходимые в работе с одарёнными детьми. Это базовый компонент профессиональной квалификации педагогов, который включает в себя *общую профессиональную педагогическую подготовку* (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки); *основные профессионально значимые личностные качества педагога*. **Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют: *психолого-педагогические знания; профессионально-личностная позиция педагогов; профессионально значимые личностные качества педагогов*.

Проблема выявления у педагога качеств, определяющих его личностную готовность к работе с одарёнными детьми, актуальна и мало изучена. Исследователи выделяют такие качества: способность к рефлексии, эмпатию, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству, актуальную креативность и отмечают, что учителя своей деятельностью приводят одарённого учащегося к самореализации и самореализуется в этой деятельности.

Личностная готовность учителя к работе с одарёнными детьми в педагогической деятельности выступает в качестве системного личностного образования, обеспечивающего способность учителя выбирать методы и приёмы, позволяющие повышать эффективность деятельности с данной категорией детей. Модель формирования личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одарёнными детьми создаёт возможность охватить в единой системе специфику этого процесса и выступает в тесной взаимосвязи её основных блоков: мотивационно-целевого; когнитивного; деятельностного; рефлексивного; эмоционально-волевого; личностного; коммуникативного.

Встаёт вопрос о том, на основе каких критериев можно судить о готовности педагога к работе с одарёнными детьми. На начальном этапе исследования в качестве критерия оценки нами определялась склонность педагогов к работе с одарёнными детьми. *Склонность* - это любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и пр.) к какому-либо занятию.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение склонности педагогов к работе с одарёнными детьми. Исследование проводилось с использованием теста «Определение склонности учителя к работе с одарёнными детьми», разработанного А.И. Доровским.

Методика позволила оценить склонность педагогов к работе с одарёнными детьми по трём уровням:

1 - педагог имеет большую склонность к работе с одарёнными детьми, для этого есть большой потенциал и способность стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся;

2 - у педагога есть склонность к работе с одарёнными детьми, но она требует дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе;

3 - недостаточно развита склонность к работе с одарёнными детьми.

В исследовании участвовали 59 человек.

Результаты оказались следующими:

1. Уверенность в том, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены, выразило 66 % учителей.
2. Уверенность в том, что сами педагоги могут внести изменения в работу с одарёнными детьми, выразило 20 % педагогов, «нет» ответили 13% и 66 % учителей ответили, что это возможно лишь в некоторых случаях.
3. Возможность того, что некоторые из личных идей учителей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей, рассматривают положительно 13 % учителей, только при благоприятных обстоятельствах - 25 %, в некоторой степени - 61 %.
4. 10 % учителей считают, что в недалёкой перспективе будут играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одарённых детей; что это маловероятно, считают 36 %, и возможным - 54 % педагогов.
5. Желание заняться изучением особенностей неординарных личностей высказали 40 % учителей, в зависимости от востребованности таких людей в обществе - 36 % и не выразили интереса 22 % учителей.
6. Поиском новых методов развития способностей детей занимаются 54% педагогов, не занимаются - 7 % и удовлетворены тем, что есть - 36 %.
7. Поиском теоретического материала для решения данной проблемы намерены заняться 92 % учителей.
8. Критику в свой адрес легко воспринимают 25 % учителей, не совсем легко - 42 % и болезненно - 24 %. Критикуя других, 90 % учителей в то же самое время стараются подбодрить человека.
9. Легко запоминают новые термины 22 % педагогов. Если учащийся задаёт сложный вопрос, то уклоняются от ответов 5 % учителей, переносят ответ на другое время - 64 % и пытаются ответить сразу 31 %.
10. От профессионального кредо откажутся, если выслушают убедительные доводы 58 % учителей, не откажутся - 41 %.
11. На уроках по предмету учителям импонируют следующие ответы учащихся: средний - 7 %, достаточный - 27 %, оригинальный - 64 %.
12. Занимаясь разработкой урока, прекращают это дело, если всё отлично выполнено и доведено до завершения 10 % педагогов, если более или менее довольны - 15 %.

Исследования показали, что больше половины опрошенных учителей уверены в том, что современные формы и методы работы могут быть улучшены, менее половины считают, что лишь в некоторых случаях, возможно, что сами педагоги могут внести изменения в работу с одарёнными детьми.

Возможность того, что некоторые из личных идей учителей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей, рассматривает положительно каждый пятый учитель. Не уверены учителя и в том, что в недалёкой перспективе будут играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одарённых детей. При этом желание заняться изучением особенностей неординарных личностей высказывает почти половина респондентов, столько же планирует заняться поиском теоретического материала для решения данной проблемы.

Таким образом, из 59 опрошенных педагогов ни один не соответствует первому уровню в проявлении склонности к работе с одарёнными детьми. У 98 % педагогов есть склонность к работе с одарёнными детьми, но они нуждаются в реализации дополнительных желаний, ресурсов и

активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Учителя испытывают желание изучать особенности одарённых детей, радуются оригинальности их высказываний, но при этом не уверены, что в подходах к обучению одарённых детей что-либо изменится, а потому не склонны к проявлению активности. И 1% педагогов не проявляют склонности к работе с одаренными детьми.

По итогам диагностики администрацией школы было принято решение о пересмотре методики работы с одаренными учащимися и смены акцентов: «ученик — учебник (информационно-предметная среда) — учитель, где акцент делается на самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Как же в нашем образовательном учреждении осуществляется система поиска, выявления и поддержки интеллектуально одаренных школьников? В чем же состоят особенности формирования творческого потенциала учащихся? При всей своей индивидуальности и неповторимости процесс развития творческого потенциала учащихся — это регулируемый, управляемый процесс, успешность которого зависит от ряда педагогических условий, которыми на наш взгляд являются:

- учет возрастных способностей учащихся;
- трансляция творческого потенциала учителя.

Нами выделено несколько этапов в процессе поиска, выявления и поддержки интеллектуально одаренных.

I этап — диагностический. На этом этапе деятельность направлена на выявление одарённых детей, чьи интеллектуальные способности превышают средний уровень развития, креативность проявляется в нестандартных способах решений, мотивация направлена на глубокие знания и эрудицию. Составляющими этого этапа являются первичная и психологическая диагностики. Первичная диагностика строится на традиционных методах педагогических исследований, к которым относится наблюдение, изучение ученического творчества, беседы, дискуссии и др. Психологическая диагностика помогает оценить интеллект, креативность, мотивацию личности при помощи специальных тестов. Она важна и необходима, т. к. одарённость может быть скрытой и не являться очевидной для окружающих.

В нашей школе обучение детей с выраженными способностями к определенным видам деятельности организуется на II и III ступенях. Создается достаточная мотивация и хорошие условия для реализации инновационных технологий, таких как: технология развития критического мышления, педагогическая технология «Дебаты», учебная дискуссия и конечно информационные технологии.

II этап в развитии творческого потенциала учащихся — проектировочный. Здесь используем метод обогащения для более быстрого продвижения одарённых детей к высшим познавательным уровням в области выбранного предмета. Обогащение учащихся знаниями — это организация спецкурсов, факультативных и элективных курсов по предметам, где применяется как индивидуальная, так и групповая работа. Учащиеся получают материал к дополнительным курсам, имеют больше возможностей для развития мышления, проявление креативности, умения работать самостоятельно, для навыков исследовательской работы. Таким образом создаются достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одарённого ребёнка.

III этап — организационно-коррекционный. В нашей школе отдается предпочтение организации работы учащихся в малых группах. Именно при осуществлении работы в малых группах у педагога появляется возможность увидеть затруднения и препятствия, которые мешают ребенку развиваться дальше. На этапе практической деятельности особое место уделяется формированию навыков работы с глоссарием, а также формированию навыков установления причинно-следственных связей, умений анализировать и формулировать выводы по результатам анализа, осуществлению смысловой группировки материала, презентации и защите проектов. Очень важно на данном этапе научить ребенка работать самостоятельно.

IV этап — оценочный. Это этап проверки приобретенных знаний обучающихся, обобщения и систематизации ошибок, пробелов с учетом полученных результатов. Функции учителя на данном этапе — контрольные, оценочные и корректирующие. Приобретенные знания проверяются участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня: участие в работе НПК.

Одним из механизмов выявления и развития одаренных школьников является включение их в олимпиадное движение, исследовательскую и проектную деятельность.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов города представляют исследовательские работы на городских научно-практических конференциях «Первые шаги в науку» для уч-ся 1-4 классов и «Шаг в будущее» для обучающихся 5-11 классов, окружной научной конференции, всероссийском научном форуме «Шаг в будущее». Участвуют в заочных и очных проектах Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», таких как Всероссийские конференции «Молодой исследователь», «Шаги в науку», «Юность. Наука. Культура», проекте «Познание и творчество».

Традиционно по завершению городской конференции «Шаг в будущее» в целях популяризации лучших работ молодых исследователей проводится Фестиваль исследовательских работ.

В этом учебном году в сфере образования зародилась новая традиция для выявления и развития интереса и способностей детей к научному познанию - в период с 06 по 17 февраля 2017 года проводился городской фестиваль, посвященный Дню российской науки.

Мероприятие было организовано в целях формирования представлений учащихся о науках, их отраслях и практической значимости, популяризации достижений и лучших образцов российской и мировой науки, формирования у школьников интереса к научному поиску, системы научных взглядов, развития их познавательных интересов к исследованию окружающей природной и социальной среды, повышения интеллектуального и культурного уровня учащихся.

В рамках Фестиваля во всех образовательных организациях прошло около 40 мероприятий. Среди мероприятий химические, физические лаборатории и мастерские, биологические эксперименты, научные переменки, информационное кафе о достижениях науки и техники, открытые образовательные пространства, диспуты, просмотр видеофильмов и презентаций, викторины и интеллектуальные турниры, выставки и марафоны.

Всего в мероприятиях приняло участие около 2000 обучающихся 1-11 классов. При проведении мероприятий в качестве тьюторов привлекались старшеклассники, актив школы, обучающиеся профильных классов, родители. В ходе проведения Фестиваля прошло знакомство участников с различными профессиями.

Третий год подряд в городе проводится городской фестиваль технического творчества «Радуга технологий».

Цель фестиваля: стимулирование инновационной активности школьников, выявление наиболее перспективных инновационных проектов, поддержка одаренных молодых людей, вовлечение молодежи в активную научно-техническую деятельность.

В рамках Фестиваля организуются и проводятся такие традиционные мероприятия, как муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель», конкурс по легоконструированию «Легодром», впервые в этом году проведены соревнования по робототехнике «Робокросс».

В Фестивале принимают участие учащиеся школ города от 10 до 16 лет, увлекающиеся техническим моделированием, конструированием и робототехникой. В конкурсе «Молодой изобретатель» ребята демонстрируют свои проекты и инновационные идеи. В это году в номинации «Лучший инновационный продукт» победителем стала работа учащегося 9А класса МБОУ СОШ №6 – «Портативный пылесос», в номинации «Лучшая инновационная идея» работа учащегося 7А кл. и учащегося 9кл. МБОУ СОШ №4 - «Лего-садовник» и «Радиолюбительский проект», в номинации «Лучшим инновационным проектом» была названа работа учащегося 6Б класса МБОУ СОШ №3 - «Реализация механизма повышающей передачи в мобильных роботах». Команды учащихся 5-6 классов приняли участие в соревнованиях по робототехнике.

В конкурсе «Робокросс» роботы каждой из команд должны были быстрее всех пройти простые и сложные траектории и набрать как можно больше баллов в задании «Кегельринг».

Существенную роль в развитии талантливых молодых научных умов играет осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников на всех возрастных этапах:

- диагностика;
- индивидуальная беседа;
- индивидуальная консультация;

- психологические тренинги и тренинги по риторике «Готовимся к публичному выступлению» в рамках подготовки к научно-практическим конференциям «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее».

Индивидуальные консультации с педагогами, групповые консультации с руководителями научно-исследовательских работ «Шаг в будущее», распространение буклетов «Одарённый ребёнок», «Виды одарённости», «Особенности воспитания и обучения одаренных детей», индивидуальные консультации с родителями одарённых детей и подростков, групповая консультация с родителями одарённых детей «Способности, интересы детей и как их развивать».

Уникальным городским проектом в сфере выявления одаренных детей является Марафон детского творчества «Планета детства».

Мероприятие проводится в целях выявления, обобщения и распространения лучшего опыта деятельности образовательных организаций по организации системы дополнительного образования, обобщения и распространения лучшего опыта работы отдельных педагогов дополнительного образования, выявления и поощрения одаренных детей.

Неотъемлемой и существенной позицией в системе выявления способных, одаренных и талантливых детей является дополнительное образование, так как основной миссией этого вида образования является удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Система выявления, развития и поддержки способных, одаренных и талантливых детей в области дополнительного образования включает в себя следующие методы:

- педагогическое и психологическое наблюдение на уроках, занятиях в системе дополнительного образования обучающихся;
- тестирование и анкетирование детей и подростков, их родителей (законных представителей) на предмет выявления их предпочтений, склонностей и задатков;
- предоставление широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ объединений дополнительного образования (клубов, кружков, секций, студий, лабораторий, школ и др. форм объединений), создающих условия для проявления потенциальных и скрытых способностей детей, подростков и молодежи;
- постоянное расширение границ образовательного пространства через внедрение новых открытых модульных программ и обновленных программ дополнительного образования, соответствующих образовательным потребностям обучающихся (воспитанников) исходя из их запросов, с учетом географической, социально-экономической и антропологической ситуации города, социально-экономического развития региона, страны;
- реализация открытых образовательных программ и проектов, в том числе каникулярного образовательного отдыха;
- организация обучения и развития обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- проведение городских и организация участия в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих, спортивных и других мероприятий;
- развитие системы дистанционного обучения и образования;
- распространение деятельностного подхода, исследовательских и поисковых методов в системе дополнительного образования;
- учёт и отслеживание результативности участия обучающихся в различных мероприятиях, формирование базы данных.

Для вовлечения детей с различными образовательными потребностями в систему дополнительного образования, проявления и раскрытия их дарований ежегодно открываются новые объединения, внедряются новые и обновляются имеющиеся программы. В 2016-2017 уч.году для детей, подростков и молодежи работало 400 кружков, клубов, секций и объединений на базе учреждений сферы образования, из них 40 новых. Было разработано 48 новых программ, в том числе 17 программ нового поколения, 4 интенсивных курса образовательного каникулярного отдыха.

Среди программ, такие как: «Мосты мира», «Виртуальная физическая лаборатория», Лаборатория «ЮНИС», «Дым отечества», Клуб технического творчества «Академия будущего», «Мультимагия», «Пространственная мозаика» и др.

Для воспитанников реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Цветик-семицветик» и комплексного центра социального обслуживания «Надежда» в МАУ ДО «Компьютерная школа» разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности «ИнфоАзбука».

Обеспечивая равный доступ всех категорий детей к освоению программ дополнительного образования, информированность учащихся о работе объединений, кружков, клубов учреждениями дополнительного образования МАУ ДО ГДДТ и МАУ ДО «Компьютерная школа» проводились: промоакция «Будем знакомы, будем дружить», внеучебные занятия по темам: «Знакомьтесь, Компьютерная школа!», «IT-мастерская «Компьютерная игра своими руками».

Данные мероприятия также являются открытой площадкой для выявления одаренности у детей различных социальных групп.

В системе дополнительного образования сферы образования города ведется разработка и реализация открытых инновационных программ и проектов, таких как «Городской сводный хор», «Уроки для бабушки», «Хранители Югры», «Зеленая лаборатория», «Орудия победы» и др.

Летний отдых также преобразуется в пространство, где ребята могут в полной мере реализовать свои задатки в различных предметных областях, областях творчества, науки, культуры. Для этих целей в городе разработаны открытые программы каникулярного образовательного отдыха: «Цивилизация. Рациональное природопользование», «Через прошлое к настоящему», «Летний пресс-отряд», ««Bright Guide in Folk Russia» «Чудо-гид по русскому фольклору», «Просто театр» и др.

Важно отметить открытость системы дополнительного образования и ее деятельностный характер. В данном контексте открытость предполагает выход за границы ведомственной структуры, переход к использованию образовательных ресурсов, других учреждений, музейных и библиотечных комплексов, информационных и Интернет-центров, СМИ и т. д.

На уровне содержания открытость предполагает работу с самоопределением школьника в своем перспективном представлении будущего (профессиональном, нравственном). Многие формы деятельности в дополнительном образовании это самоценное время, время креативного детства, пространство развития и взросления. Предлагаемое дополнительное образование позволяет ученикам расширить те знания, которые представляются школьникам самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для дальнейшей практической деятельности.

Виды поддержки одаренных детей и молодежи:

- 1) реализация программ, направленных на развитие одаренности «Другой формат», «Одаренные дети», внедрение специальных образовательных программ «Юный исследователь», «Академия знаний» и др.
- 2) Ежегодное обновление и совершенствование программ, направленных на развитие одаренности учащихся. («Одаренные дети», «Приглашаем танцевать», «Волшебный мир театра+ТВ», «ШАРМ», городской фестиваль «СтихиЯ»).
- 3) Реализация на уровне образовательных организаций моделей комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио (грамоты, дипломы). Формирование и пополнение банка данных с характеристиками творчески одаренных учащихся.
- 4) Ведение индивидуальных карт, содержащих информацию об уровне развития способностей и уровне самооценки одаренных учащихся.
- 5) Проведение тренингов для подростков на повышение самооценки, уверенности в себе, развитие коммуникативных качеств (тренинг «Целеполагание», «Учись учиться», тренинг для ученических коллективов клуба «Что?» «Где?» «Когда?». На указанных мероприятиях ребята учатся владению психологическими приемами снятия эмоционального напряжения, навыкам публичного выступления).

Для организации психологического сопровождения способных детей и оказания им эффективной психологической помощи ведется курс «Ум. Творчество. Талант» по программе СИРС (Система Интенсивного Развития Способностей).

- 6) Информационно-просветительский инструментарий:

✓ работа по включенности учащихся в различные сферы проявления одаренности происходит путем информирования детей и их родителей (законных представителей): перечень образовательных услуг размещается на стендах и сайтах ОО и УОиМП, в СМИ.

✓ рекомендации для учащихся с целью их психологической поддержки, для педагогов по работе с одаренными детьми с целью формирования у педагогов комплекса знаний по взаимодействию с одаренными детьми, знакомство с психологическими особенностями этой категории детей;

✓ рекомендации для родителей по взаимодействию с одаренными детьми с целью формирования знаний и навыков, способствующих эффективному взаимодействию с детьми.

7) формирование условий для самореализации обучающихся, включая:

- стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний для обучающихся;

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;

- поддержка сообществ обучающихся по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;

- развитие системы дополнительного образования обучающихся;

- совершенствование системы элективных, факультативных курсов, индивидуально-групповых консультаций, направленных на углубление и расширение знаний учащихся по различным предметам учебного плана, подготовку к олимпиадам, научно-практическим конференциям и конкурсам различной направленности.